



BARNEHAGE



SiO BARNEHAGE SKOGLY

ÅRSPLAN
2020

Årsplan Skogly barnehage

Innhold

- 1 Velkommen til SiO barnehage Skogly
- 2 Tilvenning, overgang til stor avdeling og foreldresamarbeid
- 3 Hverdagslivet
 - Levering og henting
 - Fellessamling og samlingsstund
 - Måltid
 - Stell, soving og garderobe
 - Barns medvirkning
 - Språk
 - Omsorg og trygghet
- 4 Satsingsområder
- 5 Rammeplanens fagområder
- 6 Overgang barnehage til skole
- 7 Planlegging dokumentasjon og evaluering
- 8 Sikkerhet
- 9 Kontaktinformasjon

Velkommen til SiO barnehage Skogly

Midt i studentbyen på Kringsjø ligger Skogly barnehage. Barnehagen har fire avdelinger, Månen og Polaris ligger i første etasje og det er plass til 9 barn på hver avdeling. Aldersgruppen er fra 8 mnd til 2 år på disse avdelingene.

Sirius og Fønix ligger i andre etasje og har plass til ca 14 barn på hver avdeling. Barna går her fra de er ca 2 år til de begynner på skolen. Det er mye samarbeid på tvers av avdelingene og de starter gjerne dagen med å spise frokost sammen.

Skogly barnehage er en av tre studentbarnehager på Kringsjø og felles for alle er at nærmiljøet inngår som en del av vår lekeplass. Vi bruker turområdene aktivt og besøker gjerne hverandres lekeplasser.

Det er stadig flere internasjonale studenter som velger å ta deler av utdanningen sin i Oslo og vi har mange barn fra forskjellige land og kulturer. Vi bruker det flerkulturelle mangfoldet som en ressurs og jobber mot et inkluderende fellesskap hvor hvert enkelt barn får muligheten til å bli kjent med seg selv og sin kultur, samtidig som de lærer å akseptere ulikheter og bygge toleranse på tvers av kulturer. Vi vil at barna skal utvikle en positiv nysgjerrighet overfor likheter og ulikheter. Vi mener at barna i vår barnehage blir godt rustet til å leve godt i et multikulturelt samfunn, og vi arbeider hver dag for å fremme toleranse, respekt og forståelse.

Årsplanen er et dokument hvor vi presenterer barnehagens mål og innhold. Denne planen må leses i sammenheng med Barnehageloven og Rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver. Årsplanen skal konkretisere hva vi vektlegger i det pedagogiske arbeidet og fungerer som et styringsverktøy for personalet, samtidig som den gir informasjon til foreldre og andre interessenter hva vi jobber med gjennom året.

Grunnverdiene i SiO som vi bygger vår barnehage på er Nær – Måltrettet – Oppfinnsom

SiO Barnehagenes slagord er: **SiO Barnehagene tar vare på barndommens magi.** I SiO Barnehagene verner vi om de gode øyeblikk og opplevelser. Barnas hverdag består av magiske opplevelser som er fylt av glede og undring.

Skogly er en studentbarnehage, men gir også tilbud til barn av ikke-studenter hvis det er ledig kapasitet. For studenter med barn i barnehagen tilbyr vi studentspesifikke tiltak:

- Vi holder åpent i romjulen og påskeuken
- Ved behov for utvidet åpningstid i praksisperioder kan vi åpne kl. 07.00
- SiO Barnehagene har tilbud om sommerbarnehage 4 uker i juli
- SiO Barnehagene har gratis lørdagsbarnehage ca. fire lørdager i semesteret
- Vi garanterer at dere får gjennomført eksamen selv om deres barn skulle bli syk
- Vi serverer gratis varm mat og frukt
- Søsken blir prioritert ved opptak
- Vi har kontinuerlig barnehageopptak hele året og tar imot barn fra 8mnd alder

Alle SiO Barnehagene jobber etter Lov om Barnehager og Rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver.

Tilvenning, overgang til stor avdeling og foreldresamarbeid

Rammeplan for barnehagen presiserer at vi skal tilpasse rutiner og organisere tid og rom slik at barnet får tid til å bli kjent, etablere relasjoner og knytte seg til personalet og til andre barn. Målet for tilvenningsperioden er å gjøre både barn og foreldre trygge i barnehagen.

- Alle barna får hver sin tilknytningsperson som har spesielt ansvar for barn og foreldre den første tiden.
- Alle de nye foreldrene får en oppstartsamtale i løpet av den første måneden i barnehagen.
- En åpen og god dialog med foreldrene er aller viktigst.

Hvor lang tid tilvenningen tar, og hvordan denne tryggheten oppnås, er forskjellig fra barn til barn. Vi ønsker å skape et nært og åpent forhold mellom barnehage og foreldre. Foreldrene er de viktigste personene i barnas liv, men også de voksne i barnehagen vil etterhvert spille en viktig rolle. Barnets trygghet i barnehagen er et samarbeidsprosjekt mellom foreldrene og de ansatte på avdelingen.

Ved overgang mellom avdelingene legger vi til rette for en ny «tilvenning». Vi er på besøk flere ganger før barnet starter på ny avdeling. Foreldrene trenger også å bli trygge på nytt personalet. De får selvsagt være på besøk for å bli kjent og skape en god dialog.

Målet vårt er at vi skal få forståelse for hverandre og hverandres tanker. Foreldrene er hjertelig velkommen inn i barnehagen for å bli kjent med vår barnehagehverdag.

Barnehagen tilbyr foreldresamtaler en gang per semester. Både barnehagen og foreldrene kan ta initiativ til flere samtaler. Det er viktig for oss at dere som foreldre forteller oss om det er noe dere vil snakke om. Gjennom å undre oss sammen og utveksle tanker får vi mulighet for en større forståelse av barnet og hverandre.

Vi har foreldremøte hver høst og ulike foreldretilstelninger i løpet av året. Informasjon blir lagt ut på MyKid. Alle SiO barnehagene bruker MyKid som digital kommunikasjonsplattform. Det betyr at all informasjon kommer ett sted, og at alle foreldre har en bruker de logger inn med for å få oversikt over aktiviteter, beskjeder og informasjon fra barnehagen. Nye foreldre får informasjon og innlogging til MyKid når barnet begynner i barnehagen.

Når barnet er i barnehagen er dere velkomne til å ringe oss når som helst for å høre hvordan det går. Har dere spørsmål – så spør!

Samarbeidsutvalget (SU)

Alle foreldre i barnehagen er medlem av foreldrerådet. Her velges det representanter fra foreldre til SU. Det skal være likt antall representanter fra personalet og foreldre. SU skal være et kontaktskapende, samordnende og rådgivende organ. Vi ønsker å utveksle tanker og spørsmål rundt barnehagedriften, dens innhold og oppgaver.

Hverdagslivet

I SiO Barnehage Skogly jobber vi med et helhetlig læringsssyn; Det vil si at barna lærer gjennom alt de gjør hele dagen, både i formelle og uformelle situasjoner.

De formelle læresituasjonene er representert gjennom voksenstyrt temajobbing og de uformelle læresituasjonene er hverdagsaktiviteter som måltid, stell, lek og annen samhandling.

Omsorg og trygghet er en forutsetning for barns utvikling og læring. Barn har rett til å uttrykke seg og få innflytelse på alle sider ved sitt liv i barnehagen. Hvor omfattende medvirkningen er, varierer ut ifra barns alder og funksjonsnivå. Barn gir kroppslig og språklig uttrykk for hvordan de har det og hva de ønsker. Vi voksne i barnehagen skal være anerkjennende og støttende til alle disse uttrykkene. Barna skal møte tydelige og ansvarsfulle ansatte som tar hensyn til hvert enkelt barn og hele barnegruppen.

I samspill utvikles også sosial kompetanse, som er noe av det viktigste barn lærer i barndommen. Sosial kompetanse består av ulike ferdigheter som er vesentlig å mestre med tanke på vennskap, samarbeid og empati.

I vår barnehage er hverdagen viktigst. Den skal preges av lek, både frilek og tilrettelagt lek. Leken har egenverdi og er en viktig del av barnekulturen som vi skal ivareta. I løpet av barnehagedagen møter barna mange nye utfordringer, og barnehagen er en god arena for sosial læring. Barnehagens hverdag består av magiske opplevelser som er fylt av glede og undring.

Levering og henting

Hos oss skal vi møte barn og foreldre når de kommer, slik at starten på dagen blir best mulig. Vi skal ta vare på barns individuelle behov.

Gjennom møtet med barnehagen om morgenen lærer barna hvordan man forholder seg til andre når man møtes. Vi sier hei til hverandre når vi kommer og ha det når vi går. De erfarer at det er viktig å se hverandre. Vi mener at dette er med på å utvikle god selvfølelse og sosial kompetanse.

De barna som vil spise frokosten sin i barnehagen er hjertelig velkomne til det.

Når barna blir hentet, gir vi foreldrene informasjon om barnets barnehagedag.

Fellessamling og samlingsstund

Tre dager i uka møtes alle barn og voksne til en hyggelig sangstund. Foreldre som ønsker å være med er velkommen. Det er viktig for oss at alle barn og voksne opplever seg som en del av en hele barnehagen. Fellessamlingen bidrar til å styrke fellesskapsfølelsen. Det synges mange ulike sanger gjennom året, noen gjentas og det er stor interesse for å lære nye. Vi mener det styrker barns selvfølelse å våge å være i fokus, oppleve at hos oss hører de til og at det de har å bidra med er viktig.

Fellessamlingen er en viktig arena for formidling av tradisjonene i barnehagen, og vi markerer også alle bursdager.

Daglig er det samlingsstund på den enkelte avdeling. Vi synger, leser og snakker sammen. Samlingene er lystbetont og stimulerer både det sosiale, språket og motorikken. Samlingsstundens form og hyppighet varierer fra avdeling til avdeling.

Måltid

Måltidet skal være en hyggelig stund hvor voksne og barn spiser og prater sammen. Her har vi anledning til å gi barna mye oppmerksomhet. Måltidene er preget av dialog, og av humor og glede. Vi har god tid når vi spiser, slik at alle får tid til å spise det de har behov for. Noen barn trenger også litt hjelp og oppfølging til å spise.

Måltidet er en sosial aktivitet der barna får trent sin sosiale kompetanse, de må forholde seg til hverandre og vente på tur. Noen barn hjelper til med å dekke på bordet. De ansatte er gode rollemodeller og samtalepartnere under måltidet. I SiO Barnehagene serveres det varm og næringsrik lunsj, drikke til maten og frukt hver dag.

Vi får varm mat levert fra barnehagematen fire dager pr uke.

Se nettsiden for mer informasjon <https://barnehagematen.no/>

Stell/soving/garderobe

For de minste er stallebordet en arena for lek og læring. Her styrkes relasjonen mellom den voksne og barnet fordi vi tar oss god tid til stell og omsorg. Barnet skal oppleve å bli sett og ivaretatt. Det er viktig at vi bruker språket vårt aktivt, og snakker med barnet på stallebordet. Gjennom dette vil barna få språktrening. I forhold til stell og soving skal vi voksne kjenne barnas individuelle behov. De barna som skal øve seg på å gå på do, får tid og ro til det.

Under av- og påkledning lærer barnet seg navn på de ulike kroppsdelene og de ulike plagg som barnet har på seg. Vi oppmuntrer barna til å prøve å kle av- og på selv. Mestringsgleden er stor enten man er ett eller fire år. De fleste barna liker å klare selv og de liker også å hjelpe hverandre.

Barns medvirkning

Barn har rett til å uttrykke seg og få innflytelse på alle sider ved sitt liv i barnehagen. Hvor omfattende medvirkningen vil være, og hvordan retten til medvirkning praktiseres, vil være avhengig av barns alder og funksjonsnivå. Både kroppslig og språklig gir barn uttrykk for hvordan de har det. De yngste barna formidler sine synspunkter ved kroppsholdninger, mimikk og andre følelsesmessige uttrykk. Alle disse uttrykkene skal bli tatt på alvor.

For oss er det viktig at barna støttes til å undre seg og stille spørsmål. Barna skal oppmuntres aktivt til å gi uttrykk for sine tanker og meninger og møtes med anerkjennelse. Personalet skal lytte til og prøve å tolke deres kroppsspråk. Vi skal legge til rette for at barna kan reflektere over egne handlinger.

Språk

Å tilegne seg et godt språk og gode kommunikasjonsevner, er sentralt i barnets utvikling og er grunnleggende for barnets sosiale ferdigheter. Et godt utviklet morsmål er også en grunnleggende forutsetning for den videre utviklingen av skriftspråket og leseforståelsen. Vår erfaring er at når barn klarer å sette ord på hva de vil føler, reduseres uenighetene mellom dem. Språket er viktig når barn leker sammen, og leken bidrar til at språket utvikles. Vårt mål er at de forstår og blir forstått og får innpass i barnegruppa og får venner i barnehagen.

Vi legger til rette for god lek, i leken er det mange læringsprosesser og mye språkutvikling. Vi tilpasser aktiviteter til barnas alder og utvikling, vi lar barna leke i mindre grupper, vi skjermer leken og de voksne er aktivt med i leken. Vi jobber med språket i alle våre dagligdagse aktiviteter og alle hverdagssituasjoner som måltider, påkledning, på badet, på turer og i samlingsstunden. Vi setter ord på det vi gjør, vi tar del i det barna er opptatt av og stimulerer til nysgjerrighet. Vi bruker gjerne bilder og konkrete for å forsterke og tydeliggjøre det vi samtaler om. I samlingsstunden som vi har hver dag har dag, har vi samtaler, vi synger og bruker rim og regler.

Omsorg og trygghet

En omsorgsfull relasjon er preget av lydhørhet, nærhet, innlevelse, evne og vilje til samspill. Omsorg preger alle situasjoner i barnehagens hverdag og kommer til uttrykk når barn leker og lærer, i stell, måltider og påkledning. God omsorg kan være nærhet, et fang å sitte på, trøst og tett oppfølging. Ved å ha en kjent dagsrytme, gode rutiner og tydelige og positive voksne skapes det trygghet for barna i barnehagen. Omsorg og danning er nært knyttet til hverandre. Med danning mener vi barnets utvikling av hele seg som menneske – hvem man er og hvordan man lærer. Barnehagen tar sammen med foreldrene ansvar for å veilede barnet i samfunnets normer, verdier og regler.

Danning er et begrep som inneholder mye. Det handler blant annet om å forholde seg til andre mennesker, være del av en gruppe og utvikle identiteten sin. Det å forstå normer og verdier som er viktig for fellesskapet samtidig som man utvikler egen identitet. Det handler også om hvordan man ser seg selv og får en positiv selvforståelse.

Dette jobber vi kontinuerlig med i barnehagen ved å tilrettelegge for forskjellige opplevelser i fellesskapet, og individuelt. Gjennom samspill, dialog, lek og utforskning skal barnehagen bidra til at barna utvikler kritisk tenkning, refleksjonsevne og etisk vurderingsevne.

Vi i SiO Barnehage Skogly er åpne og lyttende i vår kommunikasjon med barna. Vi ser det unike i hvert barn og ivaretar den enkeltes behov. Vårt mål er at alle barn skal føle seg respektert og verdsatt. Vi voksne i barnehagen skal være gode støttespillere i barnets danningsspross.

Satsingsområder

Rammeplanen for barnehagene ligger til grunn for vårt arbeid med barna. Med utgangspunkt i denne har alle SiO Barnehagene tre satsingsområder. Disse er relasjoner, lek og natur.

Relasjoner

Å utvikle gode relasjoner til andre mennesker er nært knyttet opp mot sosial kompetanse. Barna skal lære seg å ta hensyn, løse konflikter på en positiv måte og kunne samarbeide med andre, og samtidig fremstå som en selvstendig person. Å utvikle sosial kompetanse kommer gjennom å skape relasjoner til andre både barn og voksne. Barn er helt avhengig av å knytte gode relasjoner til oss voksne i barnehagen for å kunne frigjøre krefter til å leke, lære og utvikle seg.

Vennskap er sentralt for vår emosjonelle, sosiale og moralske utvikling. Det å ha én eller flere vennerrelasjoner er derfor en viktig del av barnehagelivet. Venner bidrar til tilhørighet, meningsskaping, trivsel, humor og glede. I barnehagen er leken sentral, gjennom lek og fellesopplevelser gis barn mulighet til å utvikle vennerrelasjoner. Vi voksne skal bidra til å skape et godt klima og godt samspill i barnehagen. Det må preges av masse glede, deling, av gode følelser og latter som er grunnlaget for god atmosfære og god stemning.

For de miste barna er det ekstra viktig at vi voksne skal fungerer som en trygg havn, en ladestasjon, der barna kan søke trøst og nærhet. Vi må fange opp barnas signaler, uttrykk, blikk og motorikk og er sensitive for hva barna ønsker. Vi må respondere ut fra dette og bidra til at barna kan bruke kreftene sine på lek, utforskning og mestring.

Personalet må være bevisst vår rolle i barns hverdag og utvikling. Vi skal være gode rollemodeller, som møter barna med respekt, tillit og annerkjennelse. Det er alltid vi voksne som har ansvaret for at det skapes gode relasjoner med barna. Når barna opplever gode relasjoner til voksne, er det enklere for barna å overføre dette i gode relasjoner med andre barn.

Lek

Leken karakteriseres som spontan, frivillig, lystbetont og at den er på «liksom». Den er helt unik og har skjulte regler som barna selv styrer. Leken er magisk, den er et sted hvor man fantaserer og undrer seg. I tillegg kan man leve seg inn i leken, få opplevelser, ha hemmeligheter, spille/dramatisere, gjøre seg spennende og mystiske erfaringer. Lek er både lykke og kaos.

Leken har mange uttrykksformer. Den kan føre til forståelse og vennskap på tvers av alder, språk og kulturelle forskjeller. Barna erfarer og lærer gjennom lek, her kan de prøve ut og tørre uten at det er farlig. Barna lærer når de leker, og leker når de lærer. Leken kan stimulere alle sider ved barnets utvikling. Dette gjelder både det språklige, sosiale, emosjonelle, kognitive, moralske samt den motoriske utviklingen. Gjennom leken gjør barna seg erfaringer og bearbeider opplevelser. Leken er med på å forme barna sin oppfatning av omverden, deres selvbylde og skaperevne. I leken kan barna få nye ideer og finne nye løsninger på problemer.

Vi i SiO Barnehage Skogly er nysgjerrige, og har god kunnskap om lek. Vi engasjerer oss, deltar og veileder når leken går litt i stå. Noen barn trenger litt hjelp til å komme inn i leken, det er viktig for oss at vi aktivt bidrar til at alle kommer inn i leken. Samtidig er vi opptatt av at barna skal få leke alene. De minste trenger i større grad veiledning i leken, og den er mye preget av kroppslighet, imitasjon og gjentakelser. Her har vi voksne en viktig rolle som støttespillere. Vi kan bringe nye elementer inn i leken, og dermed være med på å hjelpe barnet inn i den avanserte rolleleken. Det er viktig for oss i SiO Barnehage Skogly at vi gir mye tid til lek, fordi lek er den viktigste aktiviteten for barn. Barnehagens fysiske miljø skal tilrettelegges slik at barna alltid har muligheter til allsidig lek og aktivitet. Det vi har av lekemateriale skal friste barna til å gå inn i leken og oppleve magien som skjer under lek både alene og med andre barn. Barna er ute og leker hver dag, her får de andre impulser enn inne i barnehagen. Ute har barna større plass til fysisk lek og utfoldelse.

Natur

SiO Barnehage Skogly har skogen og naturen som nærmeste nabo. Dette ser vi som en stor ressurs som gir muligheter for turer og aktiviteter i umiddelbar nærhet. Vi har derfor satsningsområdet natur og motorikk. Vi skal støtte barnas nysgjerrighet, kreativitet og vitebegjær rundt alt det som skjer i naturen året rundt. Naturopplevelser har en egenverdi, samtidig som de bidrar til lek og kreativ utfoldelse, erfaring og læring. Personalet har en viktig oppgave i å fremme verdier, holdninger og praksis for et mer bærekraftig samfunn. I dette inngår kjærlighet til naturen, forståelse for samspillet i naturen og mellom mennesket og naturen. Naturen gir rom for ulike aktiviteter til alle årstider, og i all slags vær. Vi ønsker at barna kan forstå at dagens handlinger har konsekvenser for fremtiden.

Vi er ute 1-2 ganger daglig og det gir oss:

- Turer i skog og mark gir naturlig motorisk trening.
- God tilgang på naturmateriale som gir inspirasjon til lek.
- Vi er på lengre turer, og spontane turer med små og store grupper.
- Leker/materiell som inspirerer til motorisk og sosial lek.
- Vi voksne snakker om det vi ser og erfarer.
- Vi ser etter fugler, hører fuglelyder, ser etter småkryp og dyrespor.
- Vi oppmuntrer barna til dramatisering og rollelek i naturen som et ledd i utvikling av språk og sosial kompetanse.
- Vi fokuserer på hvordan vi opptrer i naturen og hvordan vi tar vare på den.
- Barna deltar på søppelplukking og sortering av søppel.
- Barna sorterer daglig søppel på avdeling.
- Vi samarbeider med SiO Barnehagene Klossen og Frydenhaug om å ha nærmiljøet som vår lekeklass.

Rammeplanens fagområder

Rammeplanen for barnehager gir retningslinjer for barnehagens verdigrunnlag, innhold og oppgaver. Rammeplanen forplikter oss til å arbeide innenfor syv fagområder. Arbeidet med fagområdene vil ofte være preget av tverrfaglighet, og må tilpasses barnegruppen og det enkelte barn. De syv fagområdene er:

1. Kommunikasjon, språk og tekst:

- Vi legger til rette for å øke barnas ferdigheter til å lytte, forstå og benytte talespråket.
- Vi bekrefter og anerkjenner barnet med blikk, ord og tonefall
- Vi samtaler med barna.
- Vi har fokus på hvordan vi selv bruker språket.
- Vi setter ord på det vi ser og opplever sammen.
- Vi har faste felles samlingsstunder hver mandag, onsdag og fredag.
- Vi har faste daglige samlingsstunder på hver avdeling.
- Vi synger, forteller, leser, hører på lydbøker og musikk i hverdagen.
- Vi har bøker tilgjengelig for barna.
- Vi besøker biblioteket.
- Vi har iPad tilgjengelig på hver avdeling med språkstimulerende apper.
- Vi har bilder fra barnehagedagen fremme slik at det er naturlig å samtale rundt felles opplevelser.
- Vi snakker med barna om det de har laget, malt, tegnet eller bygd.

2. Kropp, bevegelse, mat og helse:

- Vi er ute hver dag i all slags vær.
- Vi går på tur hver uke.
- Vi er ofte i skogen som innbyr til å eksperimentere og utfolde seg fysisk.
- Vi har puter og madrasser på lekerommet slik at barna kan utfolde seg fysisk inne.
- Vi har uteleker som innbyr til fysisk lek.
- Vi har bevegelses leker og sangleker i samlingsstunder.
- Vi snakker med barna om hva slags klær vi trenger og hvordan vi skal holde oss friske.
- Vi har faste rutiner for håndvask og hygiene.
- Vi bader på SiO Athletica.

- Vi arbeider med at barna skal få frihet til å prøve selv, slik at de kan utvikle seg fysisk.
- Vi legger til rette for risikolek, så barna får utfordringer i forhold til å flytte grenser.
- Retten til å bestemme over egen kropp, og respektere andres grenser.
- Vi serverer næringsrik mat laget fra bunnen.

3. Kunst, kultur og kreativitet:

- Vi har formingsmaterieil tilgjengelig til daglig bruk.
- Vi lar barna prøve forskjellige formingsteknikker.
- Vi lager felles og individuelle bilder og gjenstander med barna.
- Vi har fokus på prosessen og har sans for barns egne utrykk.
- Vi formidler eventyr, fabler, sangleker, sanger og regler til barna både i samlingsstunder og i det daglige.
- Vi har instrumenter som kan brukes av både voksne og barn.
- Vi hører på variert musikk i hverdagen.
- Vi besøker museer med barna.
- Vi har egne tradisjoner som blir markert i barnehagen.
- Vi har fokus på barns medvirkning.

4. Natur, miljø og teknologi:

- Vi går jevnlig på tur i skogen hvor vi undrer oss sammen over det vi møter på vår vei.
- Vi viser respekt for naturen og miljøet rundt oss og fokuserer på årstider og værforandringer.
- Vi lager mat ute i naturen.
- Vi sorterer søppel sammen med barna.
- Vi introduserer barna for kollektiv-transport når vi drar på lengre turer.
- Vi har fokus på trafikkregler når vi går på tur i trafikkerte områder.
- Vi har bil og trafikklek i barnehagen.
- Vi har bøker om maskiner, biler og fly tilgjengelig.
- Vi snakker om trafikkregler og deler ut refleks.
- Vi har iPader på avdelingene som vi bruker for å introdusere barna til en mer digital fremtid.

5. Etikk, religion og filosofi:

- Vi følger en felles verdiplan for barnehagene i SiO.
- Vi reflekterer over etiske spørsmål og viser toleranse for forskjellighet.
- Vi tar vare på den norske kulturarven.
- Vi formidler grunnleggende verdier og normer i hverdagen.
- Vi markerer FN- dagen og snakker om Barns rettigheter.
- Vi møter barnas tanker og spørsmål med respekt og undring.
- Vi veileder barna til å løse konflikter verbalt.
- Vi vektlegger det positive barna sier og gjør og gir mye ros.
- Vi er høflige og bruker en vennlig tone til barn og voksne.

6. Nærmiljø og samfunn:

- Vi inkluderer barnet i samspill med andre barn og voksne i barnehagen.
- Vi har fokus på å skape gruppetilhørighet.
- Vi går turer i nærmiljøet og i byen.
- Vi vektlegger foreldresamarbeid.
- Vi er opptatt av barns medvirkning.

7. Antall, rom og form:

- Vi har ulike spill og konstruksjonslek tilgjengelig.
- Vi spiller med barna og setter i gang byggelek.
- Vi snakker om tall, former, mønster og mengde i lek, formingsaktiviteter og i samlingsstunder.
- Vi er bevisste på å skape forståelse for plassering som under, over, ved siden av etc.
- Vi sorterer og sammenligner

Overgang barnehage til skole

Vi vil at det siste året i barnehagen skal være ekstra spesielt. Førskolebarna skal være synlige i barnehagen ved at de får ekstra ansvar for flere av barnehagens tradisjoner.

Barn i SiO Barnehage skal oppleve at det er sammenheng mellom barnehage og skole. Vi skal gi barna innsikt i hva som venter dem når de begynner på skolen. Alle SiO Barnehager skal jobbe med barnas sosiale kompetanse og selvstendighet. Det handler om ferdigheter som er vesentlig å mestre med tanke på vennskap, samarbeid og samhandling med andre mennesker.

Vi har et eget foreldremøte for foreldrene til skolestarterne tidlig på høsten. Barnehagen utarbeider en egen plan for Førskolen, som blir lagt ut på MyKid.

Her på Kringsjø samarbeider SiO Barnehagene Klossen, Frydenhaug og Skogly. Alle førskolebarna i disse tre barnehagene treffes jevnlig i løpet av barnehageåret. Hver vår tilbyr vi gratis leirskoleopphold med overnatting på Vangen.

SiO Barnehagene har utarbeidet en egen plan for førskole. Du finner den på <https://www.sio.no/attachment/7617>.

Vi dokumenterer hverdagslivet, lek og opplevelser, dette for å synliggjøre trivsel, glede og tilhørighet. Vi måler ikke barns prestasjoner, men dokumenterer prosesser. Alle barna har en egen perm der de oppbevarer oppgaver og arbeid de har utført. Vi dokumenterer også det vi gjør ukentlig på MyKid.

Planlegging, dokumentasjon og evaluering

Barnehagen er en pedagogisk virksomhet som stadig er i utvikling. Planlegging, dokumentasjon og evaluering er viktige elementer i vår hverdag og foregår kontinuerlig. Planleggingen er basert på vår kunnskap om barns utvikling og læring, individuelt og i gruppe. Vi planlegger også ut fra observasjon og samtaler med barna og foreldrene.

Årsplanen er vårt planleggingsdokument. Vi dokumenterer vårt arbeid for å ha grunnlag for refleksjon. SiO Barnehage sitt verdisyn, med respekt for enkeltmennesket, styrer hvordan vi dokumenterer. Lek og felles opplevelser blir dokumentert ved foto, tegninger og formingsprosjekter. Dokumentasjonen retter seg hovedsakelig mot barnegruppa som helhet. Vi legger ut jevnlig oppdatering fra hverdagen på MyKid. Det publiserer bilder etter godkjenning fra foreldre, og vi ønsker å formidle fra barnas opplevelser. Vi stiller oss kritisk til skriftlig observasjon av enkeltbarn. Ved særskilte tilfeller hvor dette er nødvendig, skjer det i samarbeid med foreldrene.

I arbeid med enkeltbarn kan det være aktuelt å samarbeide med ulike instanser i bydelen. Det kan være helsestasjon, tverrfaglig ressursteam, barnevernet og pedagogiske psykologisk tjeneste. Dette samarbeidet er avhengig av at foreldrene samtykker og ønsker å delta i samarbeidet.

Barnehagens arbeid evalueres for å kunne fornye virksomheten og barnehagen som organisasjon. Evalueringsarbeidet bygger på refleksjon der vi også sammen med barn og foreldre, forsker i egen praksis.

Vi har ulike typer møter der vi arbeider med evaluering og planlegging. Det er daglige morgenmøter, ukentlige avdelingsmøter og avdelingsledermøter og månedlige personalmøter. Vi har også møter i Samarbeidsutvalget og 5 planleggingsdager i løpet av året.

Sikkerhet

I SiO barnehage legger vi stor vekt på at alle ansatte er orientert om de krav til sikkerhet vi er pålagt å overholde.

Taushetserklæring: Personalet i barnehagen, også vikarer og studenter har undertegnet taushetserklæring (ifølge § 21 Lov om barnehager) Denne sikrer foreldre og barn mot offentliggjøring av personlige og private forhold.

Politiattest: Alle ansatte skal ifølge barnehageloven (§20) framlegge politiattest ved ansettelse.

Brannvern og førstehjelp: Personalet har jevnlig kurs i brannvern og førstehjelp. Vi har egen beredskapsplan som jevnlig gjennomgås.

Utelekeplassen: Lekeplassene blir sjekket av Lekeplassinspektørene årlig. Personalet sjekker uteområdet daglig.

Opplysningsplikt til Barnevernet: Barnehageansatte har i henhold til §21 i Barnehageloven plikt til å melde fra til Barnevernstjenesten om det er grunn til å tro at barn blir utsatt for omsorgssvikt.

Kontaktinformasjon

SiO Barnehage Skogly
Olav M. Troviks vei 16, 0864 Oslo
Styrer: Ann Kristin Hovdhaugen, 95489601
Månen: 454 79 981
Polaris: 464 29 877
Føniks: 464 29 371
Sirius: 467 43 454